

ZŠ a MŠ Zdislavice
Zdislavice 100
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Školní vzdělávací program MŠ Zdislavice

FLORIÁNEK

Floriánkův písničkový rok Období 2011 – 2014

Zpracován na základě RVP pro předškolní vzdělávání
Projednáno na pedagogické radě dne 31.8.2011



1. Škola a její vzdělávací program

1.1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání FLORIÁNEK

Verze 03

Č.j. 219/2011

Název školy:

Základní škola a mateřská škola Zdislavice

Adresa školy:

Zdislavice 1, 257 64 Zdislavice

Ředitel školy:

Mgr. Irena Králová

Zástupce školy pro MŠ:

Blažena Jirková

Koordinátor ŠVP:

Blažena Jirková

Zřizovatel:

Městys Zdislavice

Zdislavice 6

257 64 Zdislavice

telefon: 317 851 321

email: zdislavice@zdislavice.cz

IČO: 48927830

IZO: 102 002 703

REDIZO: 600 042 189

Kontakty školy:

Telefon: +420 317 851 327

Fax: + 420 317 851 327

E-mail: zsams@zdislavice.cz

Projednáno na pedagogické radě dne 31.8.2011

Platnost dokumentu:

Od 1.9. 2011

1.2. Charakteristika školy

1.2.1. Typ a velikost školy

Mateřská škola Zdislavice se nachází ve Středočeském kraji v okrese Benešov. MŠ byla postavena v roce 1977 jako typizovaná jednotřídní MŠ. V budově byly zřízeny i bytové prostory, které zřizovatel dle potřeby pronajímal. MŠ byla původně ve vlastnictví obecního úřadu, v roce 1985 převzalo správu místní JZD. Protože došlo k nárůstu zájmu o přijetí dětí do MŠ, byly upraveny prostory přilehlé bytovky na další třídu pro 15 dětí. V roce 1991 přebírá MŠ opět OÚ ve Zdislavicích a v roce 1992 se pro nedostatek dětí mění školka opět na jednotřídní. Od 1. 1. 2003 přechází MŠ do právní subjektivity se ZŠ Zdislavice, tento stav trvá dodnes.

1.2.2. Lokalita školy

Mateřská škola je situovaná do centra obce, v blízkosti základní školy, ale budova samotná je dostatečně vzdálená od silnice a hlavní křižovatky v obci. Celý pozemek je oplocený, uzamykatelný.

1.2.3. Charakter budovy a okolí

Mateřská škola Zdislavice byla postavena v roce 1977 jako typizovaná jednotřídní mateřská škola, dvojpodlažní. Její technický stav je vcelku dobrý.

V prvním podlaží se nachází sklep, kotelna na tuhá paliva a sklad na uhlí.

Ve druhém podlaží je samostatný vchod pro byt, vchod pro kuchyň a samostatný vchod pro třídu. Do samotné třídy se vchází přes předsíň, šatnu dětí a umývárnu s WC. V přilehlých prostorách je kancelář zástupkyně pro MŠ a WC. Ze třídy lze vejít do kanceláře MŠ, kuchyně a do herny. Z herny vedou balkónové dveře na terasu a zahradu. V prostorách mimo dosah dětí jsou kabinety a úložné prostory na lůžkoviny a lehátka.

Kuchyně MŠ slouží v současné době pouze jako přípravná jídelna – jídlo se dováží v nerezových barelech ze školní jídelny. Ke kuchyni přiléhá sklad, šatna personálu, sklad dalších pomůcek a sklad čisticích prostředků. V kuchyni bude třeba časem vyměnit současný dřez za nerezový.

Na jižní stranu se rozkládá velká školní zahrada se dvěma pískovišti, skluzavkou, průlezkami a koupadlem. Zahradu vhodně doplňují stromy a tvoří tak přirozený stín. V současné době se dovybavuje zahrada průlezkami, zahradním domkem a sprchou do brouzdaliště. Z východní strany je terasa se stolky a židličkami, kterou děti hojně využívají na cvičení, pohybové činnosti i k dalším tematickým hrám.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, koberce, tělovýchovné nářadí a zdravotně hygienická zařízení, která jsou přizpůsobena potřebám a počtu dětí na jednu třídu. Jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Vybavení pomůckami, hračkami a materiálem je průměrné, podle finančních možností zřizovatele. Hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a aby si je mohly kdykoliv samy brát a samy ukládat zpět.

Výtvarné a jiné práce dětí vhodně doplňují interiéry MŠ a jsou přístupné rodičům i veřejnosti. Výzdoba je aktuálně obměňována.

Všechny vnitřní i vnější prostory MŠ Zdislavice jsou v souladu s bezpečnostními a hygienickými normami podle platných předpisů.

1.3. Charakteristika vzdělávacího programu

Naše motto:

Naším cílem je zdravé a spokojené dítě

Radostnou a příjemnou cestou položit základy zkušeností, schopností a dovedností důležitých pro rozvoj dítěte přirozenou cestou.

Probouzet v dítěti zájem o získávání samostatnosti, zdravého sebevědomí, sebejistoty, tvořivosti a odvahy ukázat co všechno dítě umí, zvládne a dokáže.

1.3.1 Specifické vzdělávací cíle

- Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, uvědoměním vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové schopnosti.
- Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy v okolí.
- Rozvoj schopností a dovedností vytvářet pocity, dojmy a prožitky
- Rozvoj a kultivace mravního a citového vnímání, cítění a prožívání
- Získávání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- Rozvoj schopností a dovedností důležitých k navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému(v MŠ, rodině, ve skupině)
- Ochrana osobního bezpečí a soukromí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- Vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách

- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

1.3.2 Činnosti a příležitosti vedoucí k průběžným vzdělávacím cílům (PVC)

- Sebeobslužné činnosti
- Situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- Sympatizující přijímající prostředí, vstřícná a citlivá komunikace
- Činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- Přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- Činnosti různého zaměření, vyžadující (umožňující) od dítěte samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- Příležitosti a hry, vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- Cvičení organizačních schopností
- Hry na téma rodiny a přátelství
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- Dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace), ohleduplné chování s dostatkem porozumění a tolerance
- Dostatek příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Sociální a interaktivní hry
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- Společné setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Podpora dětských přátelství
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s nimi, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- Kulturní respektování kultivovaného a sociálně pohodového prostředí
- Každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)
- Příležitosti poznávat mravní hodnoty, jednání lidí (spravedlnost, pravdomluvnost, upřímnost, otevřenost ...)
- Příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- Příležitosti uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají správně, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně, hrubě a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; poučení, jak se v takovém případě chovat a jak se chránit
- Příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a jasných, smysluplných a do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě
- Přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, sportovní akce, kulturní programy apod.)

1.3.3 Důležité zásady k naplňování PVC

- Poskytovat vhodné vzory chování.
- Poskytnout dostatek porozumění a odměňování úspěchu či úsilí dítěte
- Zajistit vlídné, vstřícné, laskavé a přátelské prostředí, kde dítě cítí dostatek lásky a porozumění
- Poskytovat dítěti dostatek možností projevit vlastní city, pocity, sdělovat dojmy a prožitky a hovořit o nich
- Klást přiměřené nároky na dítě s převahou pozitivního hodnocení a pochvaly
- Dítě nesmí opakovaně prožít pocit selhání
- Poskytovat dostatek ochrany a osobního soukromí
- Poskytovat dostatek motivace dětem k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- Všítat si maličkostí v chování dítěte
- S dítětem jednat vždy důstojně, neponižovat a nezesměšňovat
- Poskytovat dostatek příležitostí ke spolupráci a komunikaci s ostatními
- Nezařazovat nezdravé soutěžení dětí
- Jednoznačně formulovat pravidla chování ve vztahu k druhému
- Věnovat dostatečnou pozornost řešení dětských sporů a konfliktů
- Maximálně podporovat dětská přátelství, respektovat vzájemné sympatie
- Nechat děti podílet se na vytvoření pravidel ve skupině
- Být spravedlivý, nikoho nezvýhodňovat
- Dát dětem možnost vyjádřit úsudek o svém chování
- Poskytovat dostatek příležitostí k nápravě nesprávného jednání
- Nepřehlížet nežádoucí chování dětí
- Neřešit konflikty způsobem, které dítě vnímá jako nespravedlivé
- Věnovat dostatek pozornosti varování a ochraně před možným nebezpečím hrozícím od neznámých lidí

1.3.4 Očekávané kompetence v oblasti PVC

Zásady práce, metody principy

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Rozhodovat o svých činnostech
- Odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích
- Vyjádřit souhlas či nesouhlas, říci NE v situacích, které to vyžadují (nebezpečí, ohrožení a neznámá situace)
- Odmítnout spolupodílet se na nedovolených a zakázaných činnostech

- Odhadovat, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout osobní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji; dokončit, co se započalo
- Poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla
- Zorganizovat hru
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) i cizím prostředí
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládnout afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva i ostatním a respektovat je
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný; že respektování osobnostní odlišnosti je přirozené
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Oprostit se od nepříjemných pocitů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě či ohleduplně k slabšímu nebo postiženému dítěti, mít ohled na druhé a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování atd.

ZŠ a MŠ Zdislavice
Zdislavice 100
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými a s dětmi (zdravit, rozloučit se, poděkovat, poprosit, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn)
- Pochopit, že každý má ve společenství (rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na prostředí školy i její běžné proměny, vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- Utvořit si základní představu o tom, co je dobře a co je špatně, co se smí a co se nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídající situaci se podle této představy chovat (v MŠ, na veřejnosti, doma)
- Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu...) a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
- Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě v duchu fair play
- Zacházet šetrně s hračkami a pomůckami

1. 4. Podmínky a organizace vzdělávání

1.4.1. Podmínky, aktuální stav

1.4.1.1 Věcné vybavení

MŠ má přiměřeně velké prostory pro jednu třídu MŠ. Do MŠ se vchází přes předsíň do šatny, kde má každé dítě svoji označenou skříňku. Skříňky jsou starší a bude potřeba je vyměnit. Do třídy vchází děti přes umývárnu, která je po menší rekonstrukci. Děti mají k dispozici 5 umyvadel, poličky s ručníky a poličku s kelímky a kartáčky na zuby. Učitelky zde mají velké umyvadlo a sprchu. WC je za umývárnu a má 5 záchodů.

Hrací plocha je dost velká a má v přední části stolky a židle, které jsou různých výšek podle velikosti dětí. Je zde i dětský nábytek, úložné skříňky na hračky. Děti mají k dispozici několik koutků - stovební, kuchyňku, přebalovací pult, prodejnu.

V druhé části třídy je koberec po celé části a jsou zde další koutky - knihovna, hudební koutek, kuchyňka, šatnička, garáže na auta a velká šlapací auta. V přilehlých kabinetech je vše potřebné na cvičení a další aktivity. V prostorách bývalé bytovky byla zřízena výtvarná pracovna, kde mají děti k dispozici nejrůznější výtvarné potřeby.

Ve výklenku mezi hernou a výtvarnou pracovnou jsou uloženy v policích lůžkoviny a lehátka, která jsou označena jmény dětí, výklenek je zakrytý roletou.

Třída je také vybavena televizí. Všechny hračky jsou umístěny tak, aby je děti měly stále k dispozici.

Děti mohou samy zdobit svými výtvary a výrobky šatny, okna i interiér třídy. Ze třídy vede vchod na terasu, kde děti při pěkném počasí cvičí.

Zahrada v okolí školky je prostorná, vybavená dvěma pískovišti, dvěma dřevěnými domečky, dřevěnou průlezkou, kovovými průlezkami, kovovou skluzavkou, houpadlem. Zahrada je osázena vhodnou zelení, která poskytuje stín. Přední část zahrady je využíván hlavně na jízdu na koloběžkách a malý svah v zimě slouží k zimním sportům. Také chodníky jsou nevyhovující a budou se muset při rekonstrukci předělat.

Vybavení ve školce, na zahradě je v současné době nevyhovující, nedostačující, žádá rozsáhlou rekonstrukci. Také chodníky neodpovídají bezpečnostním předpisům. Je připravena rekonstrukce MŠ, v případě realizace by byly všechny nedostatky odstraněny.

1.4.1.2 Životospráva

Stravování v naší MŠ zajišťuje ŠJ ZŠ. Dovoz a servírování pokrmů má na starosti jedna kuchařka, která je také uklízečkou a topičkou. Vhodnou a pestrou skladbu jídelníčku sestavuje vedoucí školní jídelny. Je dbáno také na správný pitný režim a dostatek tekutin během dne i při pobytu venku.

Děti se učí správně stolovat, kulturně jíst, 5 leté děti jíst příborem, prostírat a uklízet po sobě nádobí.

Každé dítě má prostor pro aktivity podle vlastní volby, možnost relaxace i odpočinku. Jsou respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí, protože jsou třída smíšená a děti jsou zde od tří /často i mladší/ až do sedmi let /v případě odkladu školní docházky/.

Důležitý je pro děti v zájmu zdravého životního stylu dvouhodinový pobyt venku. Délka pobytu venku je přizpůsobena počasí. Jakmile dovolí počasí, jsou přesunuty ven i odpolední aktivity.

Také délka odpočinku po obědě je přizpůsobena věku dítěte, malé děti odpočívají na lehátkách, větší děti jen relaxují a délka odpočinku se případně zkrátí nebo prodlouží podle potřeby dětí.

V souladu s normami bude nutné v budoucnu vybavit kuchyň ve školce novým nerezovým dřezem.

1.4.1.3 Psychosociální podmínky

Jedním z našich cílů je **spokojené dítě**. Proto je pro nás důležitá správná adaptace. Každé nové dítě proto může zpočátku docházky přijít s rodiči a rodiče mohou i několik dní být přítomni část dopoledne.

Všichni zaměstnanci vytváří dětem spokojené a bezpečné prostředí. Každé dítě má dostatek času na všechny hry i činnosti. Děti mají v naší MŠ rovnocenné postavení, všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti ale i povinnosti. V naší MŠ máme děti od 3 –7 let a proto dbáme na to, aby si děti navzájem pomáhaly a dobře spolu vycházely. Rozvíjíme u dětí vzájemnou toleranci, ohleduplnost a zdvořilost.

Učitelky respektují vývojové a věkové zvláštnosti a charakterové vlastnosti dětí. Děti při všech činnostech pozitivně hodnotíme, snažíme se vyřazovat nezdravé soutěžení dětí. Plně respektujeme rodinnou výchovu. Děti dostávají nabídku a samy rozhodují o tom, zda se zapojí či zvolí jinou činnost.

1.4.1.4 Organizační chod

Organizace průběhu dne je dána rámcově a je možno ji podle potřeby upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních i řízených aktivit.

Počet dětí na jednu třídu odpovídá požadavkům vyhlášky o předškolním zařízení a počet dětí je se schválením výjimky Městyse Zdislavice 28.

Pobyt venku zařazujeme každodenně a pouze při špatném počasí máme náhradní program v MŠ. Jednou měsíčně navštěvujeme divadelní představení podle nabídky ve Vlašimi nebo jezdíme do divadla v Kolíně. Také každý měsíc zařazujeme výukový program Centra ekologické výchovy ochrany fauny ČR ve Voticích. Během školního roku 2x pořádáme vystoupení pro rodiče. Koncem školního roku pořádáme pro děti výlet do okolí, ZOO a podle nabídky další akce.

1.4.1.5.Řízení MŠ

Jsme jednotřídní mateřská škola sloučená se ZŠ a tak je řízení MŠ postaveno především na otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou vytvořeny letité osobní vztahy. Vzájemná komunikace s ředitelkou ZŠ a MŠ je vstřícná a probíhá téměř každodenně.

Povinnosti a pravomoci každého zaměstnance jsou jasně vymezeny. Ředitelka ZŠ a MŠ Mgr. Králová Irena pověřila vedoucí učitelkou pro MŠ Jirkovou Blaženu. Všichni plně respektují ŠVP jeho cíle i obsah si berou za své, stejně tak jako vnitřní směrnice.

Máme vytvořen informační systém na nástěnkách, webové stránky, informujeme také prostřednictvím místního časopisu Zpravodaj. Hlavní důraz klademe na každodenní osobní kontakt s rodiči a řešení případných problémů okamžitě. Se zřizovatelem spolupracuje ředitelka ZŠ a MŠ.

1.4.1.6. Personální zajištění

Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají požadovanou kvalifikaci a sebevzdělávají se. Po celý den je dětem zajištěna optimální pedagogická péče.Chováme se profesním způsobem. Logopedická péče je zajištěna ve spolupráci s příslušnými odborníky.

ZŠ a MŠ Zdislavice
Zdislavice 100
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Zástupkyně pro MŠ – Blažena Jirková – odborná SŠ

Učitelka - Dana Fliegerová – odborná SŠ

Uklízečka - Bohumila Váňová – výuční list – kuchařka

Kuchařka - Váňová – výuční list – kuchařka

Topič(topná sezóna) – Jaroslava Kupsová - výuční list – kuchařka

1.4.1.7 Spolupráce s rodiči

Mezi námi a rodiči se snažíme vytvářet oboustrannou důvěru, otevřenost a porozumění. Snažíme se porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí a rodin.

Rodiče mají možnost se podílet na plánování programu.

Mohou navštěvovat kdykoliv děti v MŠ. Jsou informováni o dění v MŠ na nástěnkách v šatně. Také ŠVP je rodičům k dispozici.

Chráníme soukromí rodiny a upřednostňujeme diskrétnost.

Podporujeme rodinu, poskytujeme poradenství v otázce výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

Dalším naším záměrem je tuto spolupráci prohlubovat a přispívat k tomu, aby se zde děti cítily opravdu šťastně a bezpečně.

1.4.1.8. Zhodnocení podmínek, návrhy na zlepšení

Mateřská škola je v současné době zařízena tak, aby vyhovovala moderním trendům výchovné činnosti. Hravou formou se v průběhu týdne střídají jednotlivé výchovné složky. Prostorové a materiální podmínky jsou dnes takové, že umožňují pracovat s dětmi na požadované úrovni. Velká zahrada umožňuje kvalitní vyžití dětí při pobytu venku v každém ročním období.

Velkou výhodou by bylo rozdělení dětí na dvě třídy tak, aby ve třídě byla skupina dětí bližších si věkem a v menším počtu než je současný stav.

1.4.2 Celkové uspořádání školy a jednotlivých tříd

1.4.2.1 Počet tříd

Mateřská škola je v současné době jednotřídní. Rozšíření na dvě třídy, které se v současné době jeví jako potřebné by znamenalo stavebné úpravy v podobě rozšíření stávající budovy.

1.4.2.2 Přijímání dětí

Do MŠ Zdislavice jsou přijímány děti ze Zdislavice a okolních obcí, a to ve věku od tří do šesti let, popřípadě od sedmi let (při odkladu školní docházky)

Kritéria pro přijímání dětí vypisuje každým rokem ředitelka ZŠ a MŠ Zdislavice a přijímá děti až do naplnění jedné třídy, nejvíce 24 až 28 dětí (povolení výjimky z počtu dětí zřizovatelem městysem Zdislavice) v souladu se zákonem č.561/2004 Sb. a podle vyhlášky MŠMT č. 43/2006 Sb.

Kritéria pro přijímání

- **Trvalý pobyt dítěte v obci, ve které mateřská škola sídlí**
- **Dosažení věku dítěte 6 let v období od 1.září do 31.srpna následujícího kalendářního roku**
- **Děti od 4 let**
- **Zaměstnanost rodičů**
- **Počet dnů docházky dítěte do MŠ a délka jeho pobytu v těchto dnech**
- **V MŠ se již vzdělává další sourozenec**
- **Datum podání žádosti**

Zápis dětí pro nový školní rok se provádí zpravidla v měsíci dubnu. Rodiče vyplní při zápisu do MŠ žádost ředitelce ZŠ a MŠ. V případě přijetí do MŠ stanoví ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky dítěte a délku jeho pobytu v těchto dnech.

1.4.2.3 Věk dětí

Do MŠ jsou přijímány děti ve věku od tří let. Přednostně jsou v případě zájmu přijímány předškoláci, ostatní děti podle kritérií. V případě nenaplnění kapacity mohou být ve výjimečných případech přijaty děti těsně před dosažením tří let, je-li jejich samoobslužnost na potřebné úrovni.

1.4.2.4 Integrované děti

V naší MŠ se vzděláváním dětí handicapovaných nebo mimořádně nadaných velké zkušenosti nemáme. Pokud by tato situace nastala, škola by musela pomocí úprav budovy školy odstranit bariéry pro žáky se zdravotním postižením. V případě vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami by byl ve výchovné činnosti dodržován princip diferenciací a individualizace při organizování činností. Ve spolupráci se zřizovatelem by se nakoupily vhodné kompenzační pomůcky na základě doporučení PPP. Všem takto zařazeným dětem by byly zpracovány individuální vzdělávací plány, ve kterých je snaha postihnout postižení dítěte, zdravotní hledisko a individuální potřeby. Důraz by byl kladen na prolínání dětí zdravých a postižených – zabezpečení integrace.

1.4.2.5 Odložená školní docházka

Dětem s odloženou školní docházkou je vytvářen individuální plán, který zohledňuje potřeby dítěte.

1.4.2.6 Charakteristika jednotlivých tříd

Vzhledem k tomu, že MŠ je jednotřídní, setkávají se ve třídě děti různého věku. Má to své klady i zápory.

Mezi klady bezesporu patří fakt, že starší děti se přirozeným způsobem učí pomáhat mladším, učí se ohleduplnosti a toleranci. Nejmenší děti mají zase možnost pozorovat větší děti a přirozenou cestou se od nich učit.

Spojení všech věkových skupin do jedné třídy je náročnější pro učitelky, které musí citlivě pracovat se skupinou věkově nesourodých dětí s vědomím, že každé dítě má jiné potřeby a vyžaduje jiný přístup. Díky zkušenostem a dlouholeté praxi učitelek se však tato situace bez problémů zvládá.

1.4.3. Vnitřní režim

1.4.3.1 Obvyklý denní program

6,30 – 8,30	Scházení dětí Ranní hry podle přání dětí Individuální chvílky Jazykové chvílky Didakticky cílené činnosti
8,30 – 9,00	Ranní cvičení
9,00 – 9,15	Hygiena, svačina
9,15 – 9,45	Didakticky zacílené činnosti/záměrné spontánní učení/ ve skupinách i individuálně
9,45 – 11,45	Pobyt venku
11,45 – 12,15	Hygiena, oběd
12,15 – 14,15	Hygiena, odpočinek
14,15 – 14,30	Hygiena, svačina
14,30 – 16,00	Odpolední zájmová činnost do rozchodu dětí

2. Vzdělávací obsah

Vzdělávání dětí bude probíhat formou školního vzdělávacího programu s názvem

Floriánkův písničkový rok

zpracovaného na základě RVP pro předškolní vzdělávání podle § 4, odst.3 zákona č.561/2004 Sb.

Vzdělávací obsah ŠVP byl rozpracován do měsíčních témat, která jsou dále členěna na týdenní podtémata. Celý proces učení je veden pohádkovou formou. Snahou je naplňování cílů a prostředků prostřednictvím pohádkového příběhu.

Zaměření programu Floriánkův písničkový rok

Rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, osvojovat si jednoduché dovednosti potřebné k ochraně přírody. V dětech má program vyvolat radostnou náladu, dobrou pohodu, vzbudit zájem o nové poznatky, umožnit seberealizaci a vytvořit podmínky pro zdravý rozvoj.

Naše moto: naším cílem je spokojené a zdravé dítě.

Formy vzdělávání:

- uskutečňují se během celého dne, ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytnou,
- jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat,
- mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti, probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, prolínají všechny oblasti vzdělávání.

6. Vzdělávací obsah.

Přehled integrovaných bloků ŠVP Floriánkův písničkový rok.

Září: Malí muzikanti

Podblok Muzikantská
V zahradě na hrušce
Cib, cib, cibulenka
Šla Nanyňka do zelí

Říjen: To je zlaté posvícení

Podblok Kapičky
Brambory
Jablíčková hra
Když jsem já sloužil

Listopad: Bude zima

Podblok Co máme k snídani
Ručky
Kolíbala bába čerta
Zimní čarování

Prosinec Na vánoce dlouhý noce

Podblok Stromečku vstávej
Jak jsi krásné neviňátko
Pojďte, chlapci k nám, koledy vám dám
Byli čtyři koledníci

Leden Přišel k nám bílý kůň

Podblok O Sněhurce
Borový sáně
Sněhulák
Mrazíci

Únor **Běžela liška po ledu**

Podblok Velryba Klára
 Běžela ovečka
 Starý medvěd vzdychá
 Pekla vdolky

Březen **Jaro už je tu**

Podblok O bílé sedmikrásce
 Čik, čik, čik
 Co schází jaru
 Tancovala žížala

Duben **Hody, hody, doprovody**

Podblok Chocholatá slepička
 Na kuřátka
 Vozilo se na jaře
 Čarodějnice

Květen **Vítej, vítej máji**

Podblok Mamince
 Tů, tů, tů, auto už je tu
 Uvijíme věneček
 Skákala žabka

Červen **Povídám, povídám pohádku**

Podblok Princeznička na bále
 Kašpárek v pekle
 Ježibaba
 Šípková Růženka

1.4.1. Obsah jednotlivých integrovaných bloků

1. Téma Malý muzikanti Září

Charakteristika: první blok písniček je celý věnován období adaptace dětí do naší školky. Pomáhat nám budou písničky, které dobře děti znají a prostřednictvím písniček seznámíme děti se vším ve školce, pomohou nám vytvořit si společná pravidla chování, s písničkou poznají děti nové kamarády, okolí MŠ. S písničkou budou spojeny i aktivní hudební a výtvarné a dramatické činnosti, které jsou zdrojem dětské radosti a fantazie.

Podtémata:

Muzikantská:

- ❑ seznámení s prostředím školky, se svou značkou, dohodnout si pravidla chování,
- ❑ prostřednictvím písničky se seznámit s novými dětmi, naučit se základní hyg. návyky,
- ❑ procvičovat chůzi a běh na zahradě, chránit své zdraví,
- ❑ třídít různé hračky podle tvaru a velikosti do skříněk,
- ❑ zapamatovat si říkadlo, písničku a nakreslit jednoduchý obrázek.

V zahradě na hrušce:

- ❑ vést děti k vnímání a pojmenování barev uvnitř školky i venku,
- ❑ seznamovat děti s některými květinami a s některým ovocem,
- ❑ rozlišovat vzájemnou polohu předmětů,
- ❑ koordinace obou rukou se zrakovou kontrolou při vytrhávání papíru,
- ❑ spolupracovat s kamarádek při hrách s míčem.

Cib, cib, cibulenka:

- ❑ s využitím písničky podporovat pohybovou aktivitu dětí, koordinaci pohybu,
- ❑ rozšiřovat slovní zásobu vyprávěním o sklizni ovoce a zeleniny a jejich modelování,
- ❑ zdolávat překážky, schody, lezení po zvýšené ploše,
- ❑ naučit se z paměti lidová říkadla, rozpočítadla,
- ❑ seznamovat děti s novou výtvarnou technikou /barevné skvrny/.

Šla Nanyňka do zelí:

- ❑ pojmenovat věci kolem sebe, třídít je a porovnávat,
- ❑ poznávat prostředí obce, blízké prostředí,
- ❑ vyjádřit své přání kresbou - čím budu,
- ❑ seznamovat s prací dospělých, vážit si práce své i dospělých,
- ❑ ovládat koordinaci rukou a nohou při střídání postojů a poloh.

2. Téma To je zlaté posvícení Říjen

Charakteristika: tento blok písniček je věnován blížícímu se podzimu a všechny písničky směřují ke všestrannému poznání tohoto měsíce – od změn v přírodě, práce na polích, v zahradách až po změny počasí, poznávání zvířat na poli v lese i u domu. S písničkou budeme poznávat barvy, dělat pokusy s ovocem a zeleninou, sbírat a experimentovat s přírodním materiálem. Také bude tento blok ověřovat pravidla soužití dětí a hygienická pravidla.

Podtémata:

Kapičky:

- rozšiřovat poznatky o podzimní přírodě a o počasí,
- poznávat základní barvy, nebát se využívat i širší barevnou paletu,
- rozvoj pohybových dovedností taneční hrou,
- postupně se naučit píseň v rozsahu 1-5 tónů,
- ztvárnit svou představu písničky pomocí nových materiálů a technik.

Brambory:

- chápat operace s číselnou řadou 1-6,
- rozvíjet dětskou tvořivost o vlastní nápady při hře s brambory,
- naučit se hrát na dětské hudební nástroje při pěveckých a rytmických činnostech,
- posilovat tělesný rozvoj během na určenou vzdálenost,
- využít přírodní materiály k pokusům a experimentaci.

Jablíčková:

- přibližovat dětem podzimní sklizeň písničkou,
- při hrách a výtvarných činnostech využít sebraný přírodní materiál,
- naučit se házet horním obloukem na cíl,
- umožnit dětem vyjádřit svůj zážitek nalepováním a tvořením z barevného papíru,
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Když jsem já sloužil:

- pomocí písničky poznávat domácí i volně žijící zvířata a jejich užitek pro člověka,
- ztvárnit výtvarně zážitky se zvířaty a určité dějové situace,
- vnímat rým v básničkách a zkoušet vlastní rýmování,
- prostřednictvím jazykových dovedností vnímat hlásku na začátku a konci slova,
- rozvíjet a posilovat tělesný rozvoj přeskoky přes gumu na měkkou podložku

3. Téma **Bude zima** **Listopad**

Charakteristika: další blok písniček seznamuje děti s prací dospělých, významem a užitkem některých povolání, experimentováním a poznáváním potravin a významem zdravé výživy. Poslední písničky již přibližují advent a blížící se svátek Mikuláše. Písničky a říkadla také budou pomáhat při nácvičce správné výslovnosti, artikulace a rozvíjení citu pro zvukovou a významovou stránku slov.

Podtémata:

Co máme k snídani:

- ❑ prostřednictvím písničky poznávat zdravou výživu,
- ❑ určování polohy předmětů - na, pod, vedle, nahoře, dole, mezi,
- ❑ učit se skládat papír podle instrukce učitelky,
- ❑ prohlubovat schopnosti vyjádření charakteru písní a procvičovat výrazný zpěv,
- ❑ procvičovat plazení po lavičce přitahováním soupaž sunem v lehu na břicho.

Ručky:

- ❑ rozvíjet jemnou motoriku při zavazování klíček, uzlů,
- ❑ poznávat vlastní tělo a jeho části a orgány,
- ❑ zvládnout techniku obtiskování různých přírodnin,
- ❑ rozvíjet hudební dovednosti s doprovodem dětských hudebních nástrojů,
- ❑ posilovat kondici dětí přeběhy k cíli na krátkou vzdálenost.

Zimní čarování:

- ❑ rozvíjet v dětech estetické cítění při výzdobě třídy,
- ❑ poznávat zvukovou stránku slov rýmováním a hádankou,
- ❑ zvládat základní pohybové dovednosti při lezení v podporu dřepem,
- ❑ posilovat fantazii dětí při modelování ze slaneho těsta,
- ❑ rozlišovat pojmy vlevo a vpravo na vlastním těle i vzhledem k jiným objektům.

Kolíbala bába čerta:

- ❑ zapojit se do společných činností při výrobě drobných postav z papíru,
- ❑ cvičit seskok z vyšší roviny do dřepu na měkkou podložku,
- ❑ přibližovat české lidové tradice dětem prostřednictvím krátkých textů,
- ❑ rozvíjet aktivitu dětí při napodobování jednoduchého pohybu při tanečních hrách,
- ❑ podporovat znalosti dětí při třídění předmětů denní potřeby.

4. Téma Na vánoce dlouhý noce Prosinec

Charakteristika: tento blok písniček je již celý věnován přibližování českých vánočních tradic, české lidové slovesnosti, je dobou očekávání „Ježíška“ a také je vhodný na upevňování vztahů v rodině a mezi kamarády. Děti budou mít možnost rozvíjet své manuální zručnosti při výzdobě školky, výrobě ozdob a dekorací všeho druhu. Společně také připravíme vánoční slavnost pro rodiče.

Podtémata:

Stromečku vstávej:

- přibližování českých lidových tradic hudební a taneční hrou,
- posilování pohybových dovedností překonáváním překážek ve školce i venku,
- rozvíjení povědomí o důležitých lidských hodnotách na příkladech v pohádkách,
- aktivně se zapojit do výroby vánočních ozdob,
- poznávat zimní přírodu, stromy, plody.

Jak jsi krásné neviňátko:

- obohatit povědomí o skutečném poslání a smyslu vánoce,
- navodit atmosféru pohody a porozumění prostřednictvím koledy,
- seznamovat se s lidovými zvyky a s lidovou slovesností,
- zvládnout základní pohybové dovednosti při napodobování pohybů do rytmu,
- vytvořit s dětmi sváteční náladu výrobou papírové vločky.

Pojďte chlapi, k nám, koledy vám dám:

- prohlubovat schopnost dětí pracovat samostatně s přírodním materiálem,
- seznamování s prací dospělých, vážit si své práce i práce dospělých,
- zapojit se aktivně do pečení a zdobení perníčků, uplatnit fantazii a představivost,
- obohacovat slovní zásobu dětí o hononyma a autonyma,
- prokázat svou šikovnost při válení sudů a napodobování pohybů různých profesí.

Byli čtyři koledníci:

- nebát se předvést co umím před rodiči,
- prostřednictvím koled přibližovat dětem vánoční atmosféru,
- zapojit se aktivně do přípravy občerstvení pro rodiče,
- pozorování výzdoby obce, vánočního města,
- rozvíjení vlastní kreativity při výrobě vánočních přání.

5. Téma Přišel k nám bílý kuň Leden

Charakteristika: tento blok písniček vychází již z objevování všech tváří zimy. S pohádkou budeme objevovat nejen počasí, ale také budeme rozvíjet dětskou tvořivost, fantazii a schopnosti dětí při dramatizaci. Budeme poznávat rozmanitost přírody i světa a jeho řád, měsíce v roce, dny v týdnu i celou planetu Zemi a celý vesmír.

Podtémata:

O Sněhurce:

- ❑ kreativně znázornit různé přírodní jevy rozfoukáváním barevných skvrn,
- ❑ rozvíjet řečové schopnosti rytmizací říkadel s doprovodem hudebních nástrojů,
- ❑ prostřednictvím písničky poznávat vliv počasí na naše oblékání,
- ❑ uplatnit svou představivost a fantazii při výtvarných činnostech /oblékáme Sněhurku/,
- ❑ zdokonalovat se v házení míčem ve dvojicích, v kruhu i ve skupině.

Borový sáně:

- ❑ osvojit si elementární poznatky o rozmanitosti přírody – hory,
- ❑ samostatně vyjádřit svůj prožitek prostřednictvím písničky / veselé x smutně/,
- ❑ myslet kreativně při výrobě jednoduchého domečku,
- ❑ rozvíjet fyzickou zdatnost při zimních hrách,
- ❑ mít povědomí o jiném přírodním prostředí v jiných zemích.

Sněhulák:

- ❑ osvojit si říkadla a písničky se zimní tematikou,
- ❑ prostřednictvím pokusů se sněhem se seznamovat s významem vody pro člověka,
- ❑ procvičovat číselnou řadu do 12, rozeznat více x méně,
- ❑ aktivně se zapojovat do výroby papírových postaviček /sněhulák/,
- ❑ rozvíjet pohybové aktivity dětí, /přísunný krok vpravo i vlevo/.

Mrazíci:

- ❑ prohlubování citového prožitku při poslechu pohádky, písničky,
- ❑ rozvíjení pohybové dovednosti při hrách, kdy ožívají pohádkové bytosti,
- ❑ dokázat svůj prožitek vyjádřit výtvarně koláží,
- ❑ cvičit jemnou motoriku při navlékání drobných materiálů,
- ❑ procvičovat koordinaci pohybů při procvičování kotoulu vpřed.

6. Téma Jede zima jede Únor

Charakteristika: tento blok písniček nás bude seznamovat s lidovou tradicí masopustu, poznávání vtip a humor v písničkách. Také nás blok zavede nás do zimního lesa a i do mořského světa. Budeme poznávat nové výtvarné techniky a využívat různý odpadový materiál. Nezapomeneme na své zdraví správným oblékáním, otužováním a posilováním fyzické zdatnosti při hrách na sněhu.

Podtémata:

Velryba Klára:

- ❑ rozvíjení zájmu dětí o veselou písničku, naučit se delší text nazpaměť,
- ❑ s písničkou poznávat svět pod hladinou, vyhledávání informací v encyklopedii,
- ❑ posilovat pohybové dovednosti o akrobatické cviky a o bobování a sáňkování,
- ❑ ztvárnit svou představu při výrobě jednoduchého akvária ve sklenici,
- ❑ procvičování početních operací více x méně.

Běžela ovečka:

- ❑ rozvíjet poznávání první a poslední hlásky ve slově při poslechu příběhu,
- ❑ při výtvarné činnosti využít přírodní materiál vlna, papír, odpadový materiál,
- ❑ cvičit trpělivost a pohotovost při pohybové hře "Na vlčka",
- ❑ pěvecké dovednosti procvičovat v nové písničce,
- ❑ rozvíjet dětskou aktivitu při logických hrách např. Logico.

Starý medvěd vzdychá:

- ❑ pomocí písničky se seznámit se zvířaty v lese, jak žijí v zimě, jak jim pomáháme,
- ❑ soustředit se na činnost při sledování určené cesty ke zvířátkům,
- ❑ využít přírodnin při výrobě zvířátek,
- ❑ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů při poznávání různých materiálů,
- ❑ pomáhat si navzájem při kolektivní výtvarné práci- les.

Pekla vdolky:

- ❑ seznamovat děti se staročeskou tradicí masopustu, pečení masopustního pečiva,
- ❑ vnímat vtip a humor v písničkách, naučit se vtipně rýmovat,
- ❑ použít různé odpadové materiály při výrobě hudebního nástrojku,
- ❑ poznávat a vnímat různé nálady – veselý x smutný a umět je výtvarně vyjádřit,
- ❑ obohacovat děti o nové taneční pohybové hry.

7. Téma Jaro už je tu Březen

Charakteristika: tento blok písniček je věnován jaru, jarním kytíčkám, změnám v přírodě, pozorování oblohy, poznávání zvířat, mláďat, ptáků a drobných živočichů. Budeme také pomáhat s úklidem jak zahrady, tak všech hraček ve školce.

Podtémata:

O bílé sedmikrásce:

- pozorování změn v přírodě, pozorování oblohy a různých přírodních jevů - Slunce, Měsíc, hvězdy atd.
- dokázat zachytit přírodní úkazy výtvarně - duha,
- zapamatovat si krátká říkadla a pranostiky o počasí,
- projevovat radost z tělesného pohybu při pohybových hrách,
- procvičovat jemnou motoriku skládáním kytíčky.

Čik, čik, čik:

- rozvíjet v dětech úctu ke všem živým živočichům, poznávat ptáky,
- používat své smysly k pozorování a napodobování pohybů zvířat a ptáků,
- zapojit se do společných činností při dramatizaci známé pohádky,
- rozeznávání geometrických tvarů při stavbě papírové budky,
- vyjádření rytmu pohybem při seznamování s hudebními nástroji.

Co schází jaru:

- zapojit se do činností při pokusech se setím drobných semen- velikonoční osení,
- rozvíjet estetické cítění při osvojování techniky koláže a při výzdobě oken na jaro,
- tvořivě se zapojit do nových výtvarných technik- obrázků ze semínek,
- aktivně spolupracovat při nácviku taneční hry,
- prožívat radost při hrách s čísly.

Tancovala žížala:

- rozvoj pohybové fantazie a vnímání vlastního těla při nácviku taneční hry,
- poznávání hmatem různé materiály a pokusy s nimi,
- pozorování a poznávání drobných živočichů v přírodě i na obrázku /žížala, hmyz, brouci, motýli/, vyhledávání v encyklopedii, sledování v mikroskopu,
- rozvoj kreativity při tvořivých hrách s barvou- obtiskování rukou, nohou,
- procvičovat paměť při opakování delších textů.

8. Téma Hody, hody doprovody Duben

Charakteristika: první písničky se ještě věnují přibližování velikonočních tradic. Další písničky jsou věnovány jaru, mláďatům, chování v přírodě, pozorování drobných živočichů, brouků a hmyzu jak na naší zahradě, tak i v okolí při vycházkách. Všechny tyto rozmanitosti přírody budeme sledovat a využívat i při výtvarných, hudebních činnostech a tanečních improvizacích. Posledního dubna přiletí na zahradu čarodějnice na tradiční čarodějnický rej.

Podtémata:

Chocholatá slepičko:

- poznávat humor a vtip v básních a říkadlech,
- dokázat napodobovat různé zvuky kolem nás a poznávat zvuky různých hudebních nástrojů, umět nástroje správně pojmenovat,
- rozvíjet tvořivost při zdobení velikonočních kraslic a velikonočních symbolů,
- poznávat kladné a záporné hrdiny v příbězích,
- respektovat pravidla při pohybové hře Pipy, pipy, pipky.

Na kuřátka:

- podporovat získávání vědomostí o měnící se přírodě kolem nás, rychlení větviček,
- osvojit si poznatky o zvířatech a mláďatech na dvoře,
- využít zážitky dětí k zachycení zvířecí figury modelováním ze slaneho těsta,
- procvičovat výslovnost a paměť při jarním rýmování,
- podporovat tělesný rozvoj dětí při zdolávání překážek ve školce i v přírodě.

Vozilo se na jaře:

- získávání poznatků o sluneční soustavě, /Slunce, Měsíc, Planety, hvězdy/,
- rozvíjet zájem o početní operace / 1-9/,
- podporovat fantazii dětí při hrách s barvou,
- procvičovat první a poslední hlásku ve slovech,
- podporovat správnou orientaci při jízdě na koloběžkách a tříkolkách na zahradě.

Čarodějnice:

- prostřednictvím písničky vnímat staré tradice, naučit se text,
- používat smysly k napodobování pohybů při čarodějnickém reji,
- rozvíjet tvořivost a fantazii při přípravě své čarodějnické masky,
- poznávat různé byliny na zahradě a zapojit se do čarodějnických hrátek,
- vymýšlet různé zajímavé úkoly a znázornit je dopisem pro čarodějnici.

9. Téma Vítej, vítej máji Květen

Charakteristika: první dvě písničky se věnují životu v rodině a hlavně mamince a přípravě na svátek maminek. Společnou přípravou dárečků a možností se předvést při posezení s maminkou budeme posilovat citové vazby s rodinou i kamarády. Další písničkou budeme poznávat dopravní prostředky, květiny na zahradě i při vycházkách do okolí. Využijeme i blízkost rybníků při poznávání živočichů.

Podtémata:

Mamince:

- prostřednictvím písničky rozvíjet citové vazby s rodinou,
- poznávat vše živé, hezké - kytičky, stromy, znázornit je výtvarně,
- rozvíjet slovní zásobu rýmováním, říkadly o jaru a rozpočítadly,
- aktivně se zapojit do výroby drobného dárku mamince,
- podporovat hudební talent dětí taneční hrou.

Tů, tů, tů, auto už je tu:

- písničkovým příběhem získávat nové informace a umět je vyjádřit slovně,
- rozvíjet tvořivé myšlení při výrobě dopravních prostředků,
- rozvíjet aktivní pohyb dětí delší vycházkou k rybníku,
- osvojení si přiměřených praktických dovedností s keramickou hlinou,
- podporovat citové pouto k rodině přípravou pásma pro maminky.

Uvíváme věneček:

- podporovat získávání zkušeností o přírodě kolem nás – pokusy, bylinky,
- využití veršů o jaru k hudebně-rytmickým činnostem,
- posilování kladného vztahu k přírodě – neničit ji, třídit odpadky,
- rozvíjet fantazii dětí malováním na základě citového prožitku- jarní kytičky,
- procvičování početních vztahů do 10.

Skákala žabka:

- seznamování dětí s přírodními jevy – bouřka, voda, vzduch,
- poznávat krásu pohádek, zapamatovat si text a umět ho reprodukovat v dramatizaci,
- rozvíjet v dětech úctu ke všemu živému, chránit drobná zvířátka, poznávat je,
- vyjádřit svou představu při výrobě masky žabky,
- posilovat aktivní pohyb dětí delší vycházkou k rybníku.

10. Téma **Povídám, povídám pohádku** Červen

Charakteristika: Písničky tohoto bloku jsou již přípravou na prázdniny. Na svátek dětí jim připravíme veselý a radostný týden plný her a zábavy. Bude to také čas výletů a cestování. Také se budeme loučit s předškoláky, navštívíme ZŠ. V posledním podtématu budeme s dětmi hodnotit celý školní rok, řeknou nám, co se jim v celém písničkovém roce líbilo a co by chtěly v příštím roce. Připomeneme dětem také různé nástrahy, které na děti čekají o prázdninách. Všechny činnosti přesuneme co nejvíce na zahradu a do přírody.

Podtémata:

Princeznička na bále:

- přibližovat dětem postavy z pohádek písničkou, pohádkou,
- rozvíjet pohyb dětí v nerovném terénu, ujít delší trasu,
- připravovat s dětmi oslavy jejich svátku / Zahradní maškarní bál/,
- vnímat krásu pohádky od skutečných herců v divadle,
- rozvíjet hudební schopnosti hrou na dětské hudební nástrojky.

Kašpárek v pekle:

- prostřednictvím pohádkové písničky přiblížit dětem jiné země, lidi, život,
- poznávat exotická zvířata, prostředí ve kterém žijí, encyklopedie,
- poznat své jméno napsané, umět se podepsat, poslat dopis Kašpárkovi,
- podporovat tvořivost dětí kresbou, malbou zážitků,
- pomáhat pečovat o zahradu a podílet se na úklidu.

Ježibaba:

- vést děti k bezpečnému a správnému chování na ulici, poznávání dopravních značek,
- ověřit si znalost dopravních prostředků, vědět jak se pohybují,
- upevňovat hudební dovednosti opakováním všech písní a tanečků,
- procvičovat pohybové dovednosti jízdou na koloběžce, kole a tříkolce –slalom,
- znázornit dopravní prostředky podle vlastní fantazie.

Šípková Růženka:

- známou pohádkou přiblížit dětem jiné země, nebezpečí o prázdninách,
- rozloučení s předškoláky „Velkou slavností“
- procvičovat paměť opakováním všech písniček,
- vyjádřit své přání kam jet na prázdniny kresbou,
- upevňovat své zdraví pohybem v přírodě.

3. Evaluační činnost školy

3.1. Pravidla vnitřní evaluace

3.1. Prostředky evaluace

- Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP (vzhledem k zaměstnancům a dětem) – měsíčně
- Průběžné sledování a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP – 1x za 3 měsíce
- Průběžné sledování a hodnocení respektování všech podmínek – zápisy do knih
- Sledování a hodnocení kvality práce provozní pracovníce
- Sledování a hodnocení kvality práce pedagog. pracovníků – kontrolní a hospitační činnost – zápis do archů - 1x měsíčně
- Průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce (průběžná hodnocení činností do záznamů v ŠVP – učitelka – denně)
- Průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy – zápis do PR – 1x za 3 měsíce
- Sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- Hodnocení vlastní práce (zástupkyně pro MŠ)
- Kontroly dodržování školního řádu, vnitřního řádu, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně zaměstnanců
- Kontroly vedení veškeré dokumentace

3.2. Kritéria hodnocení ŠVP

- Mělo téma, které jsme si zvolili, určitý vzdělávací obsah?
- Vychází tematický celek z aktuální situace a z potřeb dětí?
- Přispěl tematický celek k rozvoji hodnot a postojů dítěte?
- respektovalo téma zájem dětí?
- bylo téma dětem srozumitelné?
- Byl tematický celek úspěšný?
- Které kompetence děti s tématem rozvíjely?
- Bralo téma ohled na aktualizaci dětských potřeb?
- Bralo téma ohled na celistvost poznávání, na komplexnost působení?
- Přineslo téma dětem vnitřní motivaci k poznávání?
- Umožnilo téma dítěti samostatně se vyjadřovat, uplatňovat a posilovat jeho sebevědomí?
- Bralo téma ohled na získávání nových zkušeností, poznatků, schopností a dovedností, potřeby vlastní zodpovědnosti a spoluzodpovědnosti?

3.3. Evaluační mechanismy

Cíl: Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení

Hodnocení: Co se právě teď dítě učí?

Cíl: Osvojení si základů hodnot, na kterých by měla být založena naše společnost

Hodnocení: S jakou hodnotou se nyní dítě setkává?

Cíl: Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost, působící na své okolí

Hodnocení: Jaký má právě nyní dítě prostor pro samostatnost?

3.4. Evaluační plán

Co vyhodnocujeme v průběhu šk. r.	Jaké využijeme nástroje, zdroje	Jak budeme dokumentovat	Jak často budeme vyhodnocovat	Kdo bude zodpovídat
1. Jak se nám daří zlepšovat a zkvalitňovat podmínky materiální	1. Využijeme spolupráci se ZŠ a sponzory.	1. Zápis BOZP. Postupné opravy a nákup pomůcek a hraček	1. 1x ročně	<i>Obě učitelky</i>
2. Jak témata probudila zájem dětí objevovat nové poznatky	2. Vyhodnotit jednotlivé podtémata spolu s dětmi, portfolia dětí	2. Zápis dosažených kompetencí, co se povedlo, co se nedaří.	2. 1x měsíčně	<i>Obě učitelky</i>
3. Jaké jsme dětem vytvářeli podmínky pro objevování nových poznatků o přírodě. Jak jsme podporovali rozvoj řeči a jazyka dětí.	3. Využití dostatečně metody a formy prožitkového a situačního učení, vytvořit dětem prostor pro vlastní tvořivost a improvizaci	3. Výstavky v šatně, portfolia, fotodokumentace dotazníky INDI	3. Průběžně a při zápisu kompetencí	<i>Obě učitelky</i>

ZŠ a MŠ Zdislavice
Zdislavice 100
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

4. Jak jsme spolupracovali s rodiči, PPP, logopedem, ZŠ.	4. Vedení dialogu s rodiči o dětech, možnost podílet se na činnostech s dětmi ve třídě (zvláště při adaptaci nových dětí), možnost podílet se na tvorbě a doplňování třídního programu, sponzorství, vystoupení dětí pro rodiče	4. Výstavky, IP, informace do Zpravodaje, internetové stránky ZŠ a MŠ	4. Průběžně	<i>Obě učitelky</i>
5. Jak jsme sebekriticky posuzovali úroveň vlastní výchovně vzdělávací práce k ŠVP	5. Vzájemné rozhovory, hospitace	5. Zápis o hospitacích, ped. porady	5. Každý měsíc, 4x ročně PP	<i>Obě učitelky</i>

3.5. Kritéria hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání a filozofii školy
- Dostatečné naplňování cílů daných ŠVP
- Dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů ŠVP
- Zajištění pravidelného řádu, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- Děti jsou denně dostatečně dlouho venku
- Děti mají dostatek pohybu na zahradě i v prostoru MŠ
- Pedagogové respektují individuální potřebu aktivity dětí, spánku, odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- Děti se cítí ve škole bezpečně, jistě a spokojeně
- Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace
- Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování
- Děti nejsou zatěžovány nebo neerotizovány spěchem a chvatem

Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

- Všechny děti mají stejné postavení, žádné z nich není znevýhodňováno ani znevýhodňováno
- Svoboda a volnost dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat ve škole potřebný řád
- Pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Děti se zbytečně neorganizují
- Nepodporuje se nezdravá soutěživost
- Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatnosti, dostatečně chválí pozitivně hodnotí
- Ve vztahu mezi sebou a dětmi pěstují vzájemnou toleranci, důvěru, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, pomoc a podporu, učitelky se chovají důvěryhodně a spolehlivě
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství
- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- Prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem
- Hračky jsou umístěny tak, aby si je dítě mohlo samo vzít i uklidit
- Pedagogové pečují o to, aby děti měly potřebné množství tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- Děti nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený
- Děti mají dostatek prostoru i času na spontánní hru
- Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- Učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti
- Učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí (mohou se uchýlit do soukromí a neúčastnit se společné činnosti)
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním potřebám dítěte
- Pedagog zve ke spolupráci i rodiče
- Evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- Pedagogové dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají
- Pedagogové se chovají a jednají profesionálně, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- Ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícní, ochotní spolupracovat
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby dětí, resp. rodiny, snaží se jim porozumět a vyhovět
- Pedagogové chrání soukromí rodin a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do soukromí rodin, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

3.6. Kritéria hodnocení provozních pracovníků

- Plní všechny úkoly, vyplývající z pracovní náplně
- Dodržují organizační řád, pracovní dobu
- Dětský nábytek, nářadí a veškeré zařízení udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné
- Zahrada školy je upravena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové činnosti a další aktivity
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku, dodržována správná technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly se dodržují vhodné časové intervaly, děti se nenutí do jídla
- Pracovnice samy se chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- Pracovník se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v jejich samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- Spolupracuje s nadřízenými, učitelkami, zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách a akcích školy
- Jedná a chová se profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)
- Ve vztazích mezi pracovníky a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, spolupráce probíhá na základě partnerství
- Sleduje konkrétní potřeby dětí, resp. rodiny, snaží se jim porozumět a vyhovět
- Pracovník chrání soukromí rodin a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do soukromí rodin

Vnitřní řád

zpracovaný v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou MŠMT ČR č. 43/2006, kterou se mění vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

Předškolní vzdělávání zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte.

Rozvoj jeho osobnosti probíhá ve spolupráci rodiny a předškolního zařízení.

I. Přijímací řízení

Ředitelka základní školy stanoví v dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (prostřednictvím plakátů, Zdislavického zpravodaje a internetových stránek školy www.zdislavice.cz/skoly)

Přijímány jsou děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, při odkladu školní docházky do sedmi let, smyslově, tělesně a duševně zdravé.

Při přijímání dětí je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním právním předpisem o řádném očkování dítěte (§ 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů)

K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a to bezplatně.

Ředitelka základní školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy na základě předem stanovených kritérií. Přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího pediatra.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

II. Práva a povinnosti

Dítě má právo:

Aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit).

Být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny).

Na emočně kladné prostředí a projevy lásky (právo žít s každým ze svých rodičů, pokud by mu to neškodilo, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi kteří ho mají rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat i projevovat lásku,...).

Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Být respektováno jako jedinec s právem vyrůst v tělesně i duševně zdravého jedince, s právem být veden k tomu, aby respektoval ostatní lidi bez ohledu na rasu, náboženství, apod., s právem rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, s právem hrát si, s právem na soukromí, ... z Úmluvy o právech dítěte

Práva a povinnosti pedagogů:

Pedagog přispívá svou činností k naplnění výše uvedených práv dítěte. Má právo na zdvořilé chování ze strany rodičů a důstojné prostředí, ve kterém vykonává svou práci. Rozhoduje o metodách a postupech při plnění vzdělávacích cílů školy. Učitel je povinen odpovídat zákonným zástupcům na jejich připomínky a dotazy přiměřeným a vhodným způsobem.

Pravomoci ředitelky:

Ředitelka základní školy ve spolupráci s učitelkami mateřské školy může ukončit docházku dítěte do MŠ po předchozím písemném upozornění zákonného zástupce dítěte jestliže:

- Zákonný zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ a jednání k nápravě byla neúspěšná.
- Ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení.
- Zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání nebo úplatu za školní stravování (§ 123) ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou jiný termín úhrady.
- Dítě se bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 14 dní.

Zákonný zástupce má právo:

- Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.
- Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání dítěte.
- Na poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání dítěte.
- Na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života.
- Sledovat své dítě během výchovně vzdělávacího procesu ve třídě, zapojit se do vzdělávacího programu školy, spolupracovat dle svých možností a představ.

Zákonný zástupce je povinen:

- Zajistit řádnou docházku dítěte do MŠ, omluvit případnou nepřítomnost dítěte.
- Na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednávání otázek týkajících se vzdělávání dítěte.
- Informovat MŠ o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání a bezpečnost dítěte.
- V případě infekčního onemocnění dítěte oznámit bezodkladně tuto skutečnost škole.
- Potvrzení od lékaře je nutné přinést vždy po infekční nemoci a léčbě antibiotiky. Dále má učitelka právo toto potvrzení vyžadovat dle svého uvážení.

Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

- Při náhlé změně zdravotního stavu dítěte v době jeho pobytu v MŠ si neprodleně dítě vyzvednout.
- Dojde-li k nedorozumění s některým z pracovníků školy je potřeba konflikt řešit neprodleně s tím pedagogem (provozním zaměstnancem), kterého se týká. Při neuspokojivém výsledku jednání se obrátit na ředitele.

III. Evidence dítěte

- Při nástupu dítěte do MŠ předají rodiče třídní učitelce vyplněný Zápisový list dítěte.
- Zdravotní stav dítěte a potvrzení o pravidelném očkování doplní do Zápisového listu pediatr.
- Rodiče nahlásí v mateřské škole každou změnu ve výše uvedených údajích.

IV. Péče o zdraví a bezpečnost dětí

Předcházení rizikům, poučení dětí

- Škola zajišťuje, aby děti byly poučené o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s nim.
- Pedagog nemůže podávat v MŠ dětem léky, protože nemá k tomuto úkonu odbornou způsobilost.
- Budovy školy jsou od 8,00 hod. uzamčeny. Celý areál mateřské školy je v době poledního klidu uzavřen – od 13 do 15 hod.

První pomoc

Při náhlém onemocnění dítěte, úrazu zajistí pedagog včasné poskytnutí první pomoci. O události a provedených opatřeních neprodleně informuje zákonné zástupce dítěte a ředitelku školy.

Dozor nad dětmi

Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu výchovné práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonných zástupců až do doby předání dětí zákonným zástupcům nebo jimi pověřené osobě. Pedagogický pracovník předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte.

Pobyt dětí na zahradě v době provozu školy je možný jen pod pedagogickým dozorem.

Pohybové aktivity dětí

Bezpečnost při cvičení zajišťuje pedagog svou přítomností po celou dobu cvičení. Kontroluje bezpečnost náradí a náčiní před zahájením cvičení. Dohlíží, aby děti odložily ozdobné a jiné předměty (prstýnky, náramky, náhrdelníky, ...). Přihlíží k fyzické vyspělosti jednotlivých dětí.

Při pohybových činnostech v přírodě volí terén a překážky úměrné možnostem dětí s ohledem na aktuální klimatické podmínky.

Evidence školních úrazů

Zástupkyně školy, které byl úraz dítěte nahlášen, zajistí, aby byly objektivně zjištěny a případně odstraněny příčiny úrazu.

Všechny školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů v ředitelně základní školy.

Pojištění

Děti jsou pojištěny proti úrazům, škodám na věcech u pojišťovny Generali. V případě potřeby si zákonní zástupci vyžádají u ředitelky školy formulář k čerpání pojistné události.

V. Provoz mateřské školy

- Od 6.30 hod.se děti postupně scházejí ve třídě.Zákonný zástupce předává dítě učitelce osobně, teprve tehdy za dítě přebírá zodpovědnost škola.
- Předávací zónu tvoří vstup z šatny do třídy
- Děti přicházejí do mateřské školy do 8,30 hod., jinak po dohodě s učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.
- Odchod po obědě od 12.00 do 12.30 hodin
- Pokud dítě při odpoledním klidu neusne, je mu nabídnuta klidová činnost.
- Odchod odpoledne mezi 14.30 až 16.00 hodinou.

V případě opakovaného vyzvedávání dítěte z MŠ po ukončení provozní doby, bude tato skutečnost oznámena odboru sociálnímu a zdravotnímu MÚ Vlašim a zřizovateli. Rodičům může být stanovena úhrada nákladů za péči o dítě po skončení provozní doby MŠ. V případě, že nedojde k nápravě, bude tato skutečnost považována za porušení školního řádu a dle platných předpisů může dojít i k ukončení docházky dítěte do školy.

Rodiče omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 8.30 hod. osobně nebo telefonicky. Na následující dny se děti omlouvají kdykoli v průběhu dne, osobně, telefonicky nebo e-mailem.

e-mail – zsams@zdislavice.cz

Informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány: na nástěnce v šatně dětí

na internetu – www.zdislavice.cz

Úřední hodiny ředitelky školy: úterý 13.00 – 16.00 hod., v případě potřeby je možné dohodnout jiný termín.

VI. Přerušeni nebo omezení provozu školy v měsíci červenci a srpnu.

Omezení nebo přerušeni provozu MŠ v měsíci červenci a srpnu stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a výsledek dohody oznámí zákonným zástupcům dítěte nejméně dva měsíce předem.

Provoz MŠ lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období než je uvedeno výše. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání.

VII. Zacházení s majetkem školy

V průběhu vzdělávacích činnosti jsou děti vedeny k šetrnému zacházení s věcmi, hračkami vůči sobě i ostatním dětem tak, aby nedocházelo k ublížení na zdraví dětí nebo znehodnocování majetku mateřské školy.

V případě poškození majetku školy bude tato záležitost projednána se zákonnými zástupci dítěte a požadována oprava, náhrada škody v co nejkratším termínu.

VIII. Platby v mateřské škole

Úplata za předškolní vzdělávání a stravování dítěte v mateřské jsou platby, které jsou pro rodiče povinné a jsou nedílnou součástí rozpočtu mateřské školy. Opakované neuhrazení těchto plateb v mateřské škole je považováno za závažné porušení provozu mateřské školy a v konečném důsledku může být důvodem pro ukončení docházky dítěte do mateřské školy (zákon 561/2004 Sb., školský zákon, § 35, odst. 1 d).

Úplata za předškolní vzdělávání se řídí vyhláškou č. 14/2005 Sb. Ve znění vyhlášky 43/2006 Sb. A je rozepsána ve Vnitřní směrnici týkající se úplaty za předškolní vzdělávání.

Organizace, rozsah školního stravování dětí a úplata za školní stravování se řídí zvláštním právním předpisem a je rozepsána v Provozním řádu školní jídelny.

Vnitřní směrnice a Provozní řád školní jídelny jsou umístěny na nástěnce v šatně dětí a na internetových stránkách školy.

IX. Závěrečné ustanovení

Seznámení se Školním řádem a jeho dodržování je závazné pro zákonné zástupce dítěte, pedagogy a zaměstnance školy.

2.3. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ Zdislavice

I

Ředitelka školy je povinna zabezpečit prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných MŠ.

II

Opatření v průběhu vzdělávacích činností

Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od zákonných zástupců nebo jiného pedagoga školy do doby jejich předání zákonnému zástupci, pověřené osobě nebo jinému pedagogovi školy.

Při hře dětí ve třídě je dbáno na to, aby si děti hrály klidně, sleduje se jejich hra a předchází se konfliktům. Dětem není dovoleno nosit do školy nebezpečné předměty nebo hračky.

Učitelka nesmí odejít od dětí. Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné osoby.

Bez náležitého dohledu nesmí dát dítěti nůžky, štetce či jiné ostré předměty, dále drobné korálky a stavebnicové prvky, které by si dítě mohlo strčit do úst nebo do nosu či ucha.

Při chůzi po schodech se dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně a držely se zábradlí.

Při tělovýchovných aktivitách se dbá zvýšené pozornosti a bezpečnosti dětí. Upozorňuje se na případné zvýšené nebezpečí, zajišťuje se soustavná pomoc při cvičení. Dopomoc bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před samotným cvičením se zkontroluje stav náradí.

Při rozcházení dětí předá učitelka dítě pověřené osobě jen na základě písemného souhlasu zákonného zástupce. Souhlas může být jednorázový nebo na určité časové období.

III

Opatření při pobytu venku

Při pobytu mimo prostor MŠ zodpovídá jeden pedagog za bezpečnost nejvýše 20 smyslově, tělesně a duševně zdravých, dětí starších tří let.

Při pobytu dětí na zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru lézt na průlezky, skluzavky a jiné nářadí, u kterého hrozí zvýšené nebezpečí úrazu. Nedovolí dítěti jít na tu část zahrady, na niž nemá vizuální přehled.

Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi. Učí je chodit po chodníku, maximálně se vyhýbat frekventovaným místům. dbá se na bezpečné přecházení vozovky (s použitím terčíku).

Děti se průběžně seznamují se základními pravidly silničního provozu – přechody pro chodce, semaforey atd.

IV

Opatření při sportovních akcích a výletech

- Ředitelka školy rozhoduje s ohledem na náročnost akce a počet dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění dohledu nad bezpečností dětí.

V. Opatření při úrazech

- Všichni zaměstnanci jsou povinni neprodleně poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze. V případě potřeby přivolají odbornou zdravotní pomoc.
- O všech skutečnostech okamžitě informují zákonného zástupce, ředitelku školy.
- Každý, i drobný úraz je v nejbližším možném okamžiku zapsán do knihy úrazů.

Třídní vzdělávací program

4.1. Smysl TVP

4.2 ŠVP, TVP a hranice mezi nimi

4.3 Charakteristika TVP a jeho příprava

4.4 Třídní bloky a jejich plánování

4.5 Užitečnost, realizace TVP

Příloha

2.1. Školní řád

Pedagogická rada projednala 19.6.2008	Statutární orgán: Mgr.Irena Králová
Školská rada schválila 26.8.2008	Předseda Školské rady: Mgr.Hana Kubálková

Projednáno v Žákovském parlamentu dne: 24.6.2008
Účinnost: od 1.9.2008

I.Úvodní vymezení

Škola poskytuje vzdělání, zajišťuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami humanity a demokracie, poskytuje mravní, etickou a estetickou výchovu žáků. Základní škola připravuje žáky na další vzdělávání a uplatnění v praxi. (Zřizovací listina ze dne 18.10.2002)

Žádné ustanovení školního řádu nesmí být v rozporu se Zřizovací listinou, zákonem 561/2004 Sb., vyhláškou MŠMT 48/2005 o základní škole, Listinou základních práv a svobod a dalšími ustanoveními vymezujícími základní práva a povinnosti osob, ke kterým se vztahuje.

Fyzická osoba má právo na ochranu své osobnosti, zejména života a zdraví, občanské cti a lidské důstojnosti, jakož i soukromí, svého jména a projevů osobní povahy (§ 11 zák. č.40/1964 Sb., Občanský zákoník)

Není-li uvedeno jinak, řídí se každý účastník školního života obecně platnými společenskými normami a zvyklostmi.

II.Práva a povinnosti žáků

Žák má právo na svobodu projevu. Má možnost se aktivně zapojit do výuky, organizace i provozu školy a spolupodílet se na školním životě prostřednictvím žákovského parlamentu, zákonných zástupců i osobního jednání v rámci pravidel slušného chování.

Každý žák má právo svobodně, slušnou formou vyjadřovat své názory. Má právo na informace, na svobodu myšlení, svědomí a náboženství. Nesmí být vystaven svévolnému zasahování do jeho soukromého života, rodiny, domova, oficiální soukromé korespondence.

Žák má právo být chráněn před jakýmkoli tělesným i duševním násilím, zneužíváním, urážením a zanedbáváním. Má právo na volný čas, přiměřený odpočinek, účast při hře či oddechové, umělecké a sportovní činnosti úměrné jeho věku.

Žák je povinen chránit své zdraví a zdraví spolužáků.

Žák odpovídá za své chování ve škole i mimo ni.

ZŠ a MŠ Zdislavice
Zdislavice 100
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Žák respektuje školní řád, upozornění všech pracovníků školy, vykonává služby, kterými je pověřen.

Dodržuje základní bezpečnostní opatření – chová se ohleduplně ke svým spolužákům, neruší je svým projevem, neběhá po chodbách, neotevírá okna bez pokynů učitele, nemanipuluje s elektrickými spotřebiči a zdroji elektrického napětí, nemanipuluje s otevřeným ohněm, ani ostrými předměty bez vědomí učitele. Oděv a účes má vždy přizpůsobený tak, aby nepředstavoval pro žáka při dané činnosti zvýšené nebezpečí úrazu, při pochybnostech se řídí pokyny vyučujícího. Je přísně zakázáno donášet do školy jakékoli zbraně, nože (vyjma případů, kdy se tak děje podle pokynu učitele), výbušniny, zábavní pyrotechniku, vysoce hořlavé či jedovaté látky, omamné a psychotropní látky.

Žák dodržuje základní hygienická opatření – provádí pravidelnou osobní hygienu, chodí čistý, upravený, oděv není vyzývavý či jinak nepatřičný (provokativní nebo vulgární nápisy, apod.). Pracovní místo má upravené, učebnice a učební pomůcky udržuje v čistotě. Škola neomezuje žáka při dodržování pitného režimu – umožňuje-li to daná činnost, žák může pít během výuky (Žák I.stupně kdykoliv, žák II.stupně v průběhu druhé poloviny vyuč.hodiny);vždy tak učiní potichu, aby nenarušil hodinu. Nevystupuje-li chování žáka z přijatelných mezí, neomezuje-li okolí a nevyrušuje-li ostatní žáky při práci, není žák omezován ve svých zdravotních a hygienických potřebách. Žák I.stupně může během hodiny odejít na toaletu, žák druhého stupně odchází na toaletu jen, je-li to nezbytně nutné, vždy však o tom informují vyučujícího. (Odchází vždy jen jeden žák a to po nezbytně nutnou dobu. V případě zneužívání tohoto ustanovení či ustanovení o pitném režimu požádá třídní učitel rodiče o konzultaci, příp. projedná úpravu tohoto pravidla v třídním kolektivu a zanesse změnu do pravidel třídy.)

Ve škole, při akcích pořádaných školou, v areálu školy, v bezprostředním okolí školy je žákům školy zakázáno kouření, pití alkoholu, používání a distribuce dalších návykových látek. Porušení tohoto ustanovení bude posuzováno jako velmi závažné porušení školního řádu, případně – dle charakteru a situace – postoupeno odboru sociální a zdravotní péče Městského úřadu Vlašim nebo Policii ČR.

Žák se chová ekologicky a svým jednáním nezatěžuje prostředí, v kterém žije. Třídí odpad (využívá k tomu školní nádoby na plast), chová se ohleduplně ke svému okolí, neničí porosty, netrápí jakékoli živočichy, apod. Netříděný odpad vyhazuje výhradně do nádob k tomu určených (koše, popelnice). Po skončení vyučování neopustí své pracovní místo, aniž by si zkontroloval, zda zůstalo čisté, bez stop jeho práce a bez jakýchkoli odpadků. V opačném případě uvede místo do původního stavu.

Žák šetří vodou, elektrickou energií a spotřebním materiálem.

Žák úmyslně neničí zeleň v okolí školy.

Přináší-li si žák do školy mobilní telefon, vypíná jej zásadně před vstupem do budovy. Používání mobilních telefonů žáky je v budově školy zakázáno. Je zakázáno pořizovat obrazové snímky, obrazové a zvukové záznamy týkající se fyzické osoby nebo jejich projevů osobní povahy bez předchozího svolení fyzické osoby. Při opakovaném porušení tohoto ustanovení se žák dopouští kyberšikany.

V případě, že žák použije mobilní telefon při vyučování, bude vyučujícím vyzván, aby jej odevzdal do konce hodiny na stůl k vyučujícímu. (. (Pozn.: Mobilní telefony nespádají do běžné výbavy žáka, nejsou tedy pojištěny a škola za ně neručí.)

ZŠ a MŠ Zdislavice
Zdislavice 100
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Hračky, elektronické ruční hry, walkmany, discmany, MP3, případně další obdobná zařízení, která svým provozem neruší ostatní žáky, jsou ve škole o přestávce povoleny. Při manipulaci s těmito předměty v hodině se bude postupovat stejně jako v případě mobilních telefonů. (Pozn.: Tyto věci nespádají do běžné výbavy žáka, nejsou tedy pojištěné a škola za ně neručí.)

Odlišnosti provozu v mateřské škole

Mateřská škola je součástí základní školy. Odlišnosti v provozu a školním řádu řeší vnitřní řád MŠ.

III. Práva a povinnosti zákonných zástupců

Zákonný zástupce (dále jen *rodič*) má právo být o svém dítěti v plné míře a včas informován. Další práva na informaci vyplývají ze zákona č. 106/1999 Sb. a jsou upraveny prováděcí směrnicí školy č. 11 z 19.6.2008 .

Základním prostředkem, který slouží k předávání informací o prospěchu a chování dítěte a celkovém životě školy, jsou třídní schůzky. Další informace jsou poskytovány prostřednictvím osobního jednání, školní dokumentace, webových stránek školy, žákovských knížek, notýsků, apod. Základní informace k organizaci školního roku, konání třídních schůzek a období prázdnin jsou zapsány v žákovských knížkách.

Rodič musí být včas informován o výrazně zhoršeném prospěchu dítěte, tzn. zhoršení o dva stupně a více, stejně jako o neuspokojivém chování dítěte. O napomenutí, důtce či sníženém stupni z chování je rodič informován prokazatelným způsobem.

Při závažnějším či opakovaném prohřešku vyzve škola rodiče ke spolupráci při řešení jednotlivých problémů a snaží se s nimi společně hledat vhodná opatření, jež by vedla k dodržování školního řádu. Za tímto účelem zve rodiče na osobní jednání, případně výchovné komise. V odůvodněných případech požádá o účast i zástupce dalších institucí a specializovaných zařízení. Z osobních jednání pořizuje vždy třídní učitel nebo výchovný poradce zápis z jednání, jehož součástí je doporučení školy, požadavek školy vůči rodičům, vyjádření rodičů, závazný termín, v kterém má být požadavek naplněn, a podpisy zúčastněných stran.

Rodič má právo požadovat od školy jakékoli informace v tom smyslu, v jakém toto právo upravuje zákon č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Třídní učitel je povinen poskytnout rodiči na konci každého čtvrtletí prostřednictvím žákovské knížky stručnou zprávu o hodnocení prospěchu a chování dítěte. Obsahem této zprávy je informace o neplnění základních povinností, zapomínání, vyrušování, dalších porušení školního řádu, informace o důsledcích z toho plynoucích, případně pochvala za dané období.

Rodič má právo vyžadovat pro své dítě rovné podmínky ve vzdělávání, bezpečné a podnětné prostředí, klid a hygienicky nezávadné podmínky pro práci. Rodiči je umožněno po domluvě s vyučujícím zúčastnit se vyučovací hodiny, příp. v ní aktivně asistovat.

Rodič je povinen řídit se příslušnými ustanoveními tohoto školního řádu, řešící pravidla uvolňování a omlouvání žáků.

IV.Práva a povinnosti zaměstnanců školy

Práva a povinnosti zaměstnanců školy upravuje zákoník práce, zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vyhláška MŠMT č. 48/2005 o základní škole, organizační řád školy, pracovní řád zaměstnanců ve školství, etický kodex chování, náplně práce dle zařazení, vnitřní směrnice školy, krizový plán a další související předpisy.

V.Práva a povinnosti pedagogických zaměstnanců školy

Podstatou působení pedagogického zaměstnance je vlastní práce s dětmi.

Pedagogický zaměstnanec má právo na vlídné zacházení, vytvoření vhodných podmínek k práci, zajištění těch základních služeb, které jsou nezbytné pro kvalitní práci. Má právo na přímé a slušné jednání ze strany zaměstnavatele, informační zdroje nutné pro svou práci, odpovídající provozní podmínky a technické zabezpečení odpovídající odborným a didaktickým potřebám učitele.

Pedagogický zaměstnanec je povinen vystupovat vůči dítěti vždy v jeho zájmu a jeho zájmy hájit. Dále je povinen vystupovat v jednání s rodiči kultivovaně, v rámci profesních možností a jednat bez osobních pohnutek. Při jednání s rodiči vychází z předpokladu, že společenské role, kterou rodič a učitel zaujímají, nejsou totožné a zároveň má vždy na vědomí, že při nedobřím vztahu rodičů a školy bude další působení učitele na žáka velmi neefektivní.

Pracovní dobou se rozumí doba přímé výchovně vzdělávací práce (vlastní výuka) a doba nepřímé výchovně vzdělávací práce (práce související s vyučovací a výchovnou činností). Pedagogický zaměstnanec v dopoledních hodinách opouští školu jen ze závažných důvodů a po předchozím projednání s ředitelem školy. Ředitel je oprávněn domluvit se v jednotlivých případech s vyučujícím na základě jeho žádosti na jiném režimu.

Pedagogický zaměstnanec je ve škole přítomný v době své výuky, dohledů nad žáky a dalších souvisejících prací, zejména při schůzích metodických orgánů, poradách svolaných ředitelem školy a informačních třídních schůzkách s rodiči. Dále je učitel na pracovišti přítomný podle pokynů zástupkyně nebo ředitele.

Pracemi souvisejícími s vyučovací a výchovnou činností se rozumí osobní příprava na vyučování a výchovnou činnost, příprava učebních pomůcek a přístrojů didaktické techniky, příprava materiálů k vyučování, vedení předepsané dokumentace, oprava písemných a grafických prací žáků, dohled nad žáky, jednání s rodiči a dalšími pedagogickými pracovníky, porady, studium a samostudium, společné semináře, práce na tvorbě školních dokumentů, projektů, apod. Pedagogický pracovník je povinen seznamovat se pravidelně a včas s dokumenty školy, souvisejícími s výkonem jeho práce.

Dny dovolené a samostudia určuje ředitel školy včasným zveřejněním plánu dovolených a samostudia pro daný rok.

Pedagogický zaměstnanec (dále jen *učitel*) přichází do školy nejpozději 30 minut před zahájením vyučování. Seznámí se s pokyny na nástěnkách a s materiály v přidělené osobní přihrádce. S přehledem suplování se seznámí vždy den předem.

Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Učitel přichází do hodiny včas, se zvoněním. Na začátku každé vyučovací hodiny zapíše obsah probíraného učiva a nepřítomné žáky do třídní knihy a případná drobná porušení školního řádu do třídního sešitu. Učitel poslední vyučovací hodiny odnáší třídní knihu do sborovny.

Vyučující poslední hodiny dohlédne na pořádek v učebně, zavření oken, odstranění závad. Závady, které vyžadují odbornější zásah zapíše do Knihy závad. Žáky odvede do šatny.

Učitel dodržuje předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy. Při úrazu poskytne žákovi nebo jiné osobě první pomoc. Hlavním úkolem dohlížejících je zajistit bezpečnost žáků. Rozvrh dohledů určuje odpovědnost pracovníka v daném čase za daný úsek, není tedy nutně vyžadována přítomnost učitele na místě. Pokud nemůže vyučující převzít v daném okamžiku tuto odpovědnost, je povinen takovou skutečnost včas nahlásit příslušnému zástupci ředitele.

Každý úraz žáka zapisuje příslušný učitel do knihy úrazů. Při následné absenci, na žádost zákonného zástupce či pokud je pravděpodobné, že žákovi bude poskytnuta náhrada za bolest, sepíše učitel na předepsaném formuláři protokol a bez prodlení ho předává ekonomce školy k odeslání.

Všichni pracovníci dbají na zavírání (zamykání) vstupních dveří školy.

Do žákovských knížek zapisuje učitel známky, pochvaly a poznámky osobně a se zkratkou svého podpisu. Pokud si zapisují žáci sami jiná sdělení pro rodiče, zodpovídá učitel i za správnost textu.

Vyučující pravidelně informuje rodiče o prospěchu žáka, sděluje mu všechny závažné známky zápisem do žákovské knížky. Informuje ho o každém mimořádném zhoršení prospěchu či chování žáka.

Učitel oznamuje zástupkyni ředitele s dostatečným předstihem záměr zúčastnit se s žáky výchovně vzdělávací akce mimo školu a tuto akci zapíše do Knihy výletů. Učitelé zorganizují maximálně 4 akce pro jednu třídu za pololetí, přičemž na 2. stupni může třídní učitel příslušné třídy s udáním důvodu takovou akci vetovat.

V případě jakékoli avizované organizační úpravy, jejímž důsledkem je zastupování učitele jiným učitelem, poskytne nepřítomný učitel svou přípravu a související materiál pro suplovanou hodinu.

Organizační a administrativní záležitosti stejně jako návštěvy rodičů si vyučující vyřizují v době mimo vyučování.

V případě onemocnění je učitel povinen oznámit svou nepřítomnost zástupkyni co nejdříve. Pokud mu to umožňuje zdravotní stav, zveřejní své přípravy na hodinu na nástěnce ve sborovně.

Opakující se či výraznější kázeňské problémy žáků řeší učitel včas, s třídním učitelem a výchovným poradcem. Postupuje podle interního předpisu školy.

Je nepřijatelné, aby učitel posílal žáka v době výuky za dveře nebo mimo budovu k vyřizování soukromých i služebních záležitostí učitele nebo jej pouštěl samotného bez písemné žádosti rodičů k lékaři. V případě kázeňských problémů při hodině je krajním, ale možným řešením předání žáka jinému pedagogickému pracovníkovi školy, zástupkyni, řediteli, apod.

Učitel předává zástupci ředitele k určenému datu daného měsíce evidenci pracovní doby a v určeném období přehled osobních aktivit.

VI.Práva a povinnosti třídních učitelů

Základní osnovou výchovného působení na žáka je každodenní a dlouhodobá poctivá práce třídního učitele. Práce třídního učitele je považována za vysoce zodpovědnou a naprosto podstatnou pro formování návyků a postojů, rozvoj komunikačních dovedností, pěstování zdravého přístupu k práci, spolupráci a vzdělávání, pro úspěšné a efektivní absolvování školní docházky.

Třídní učitel má právo na zajištění vhodných podmínek pro svou náročnou práci a na tzv. zvláštní příplatek za třídnictví.

Třídní učitel věnuje pozornost zdravotnímu stavu žáka, vlivu rodinného prostředí, prospěchu a chování žáka. O závažných skutečnostech informuje ostatní vyučující. Podle potřeby včas zve rodiče do školy, informuje je o problémech žáka a hledá spolu s rodiči další možný postup. Úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, vedením školy a s ostatními vyučujícími své třídy.

Třídní učitel ustanoví 2 zástupce třídy (nejlépe na základě hlasování celé třídy), kteří reprezentuje třídu v žákovském parlamentu.

Dále je třídní učitel zodpovědný za vytvoření pravidel třídy, která nepřesahují rámec vymezený tímto školním řádem a která upravují a doplňují jak ustanovení školního řádu, tak jiné oblasti a problémy, s kterými se třída potýká.

Třídní učitel je také zodpovědný za včasné předávání příslušných informací z porad, týdenního plánu apod. svým žákům. Přebírá odpovědnost za realizaci programu prevence sociálně patologických jevů ve své třídě. Zodpovídá za probrání učiva o chování žáka v mimořádných situacích, za poučení o bezpečném chování v době prázdnin.

Třídní učitel má přehled o své třídě a vztazích, které v ní vznikají. Pracuje se třídou preventivně, snaží se udržovat ve třídě sociálně zdravé prostředí, rozvíjí demokratický princip, podporuje spolupráci, vhodné podněty ze strany žáků. Vyhledává a realizuje dle možností setkávání kolektivu i v jiné sociální situaci a v jiném, než školním prostředí (výlety, exkurze, školy v přírodě).

Dohlíží na stav učebny, dbá o její estetický vzhled, je zodpovědný za vytvoření podnětného prostředí ve své třídě i za řádné užívání PC stanice ve třídě (dle pokynů správce sítě). Vede žáky k péči o zařízení školy a školní pomůcky.

Soustavně kontroluje docházku žáků a bez odkladu přijímá opatření proti pozdním příchodům a absencím. Třídní učitel může z rodinných důvodů uvolnit žáka ze školy pouze na jeden den, žádosti o uvolnění na dva a více dní předkládá řediteli školy.

Třídní učitel má v rozvrhu stanovenou třídnickou hodinu 1x za týden.

Třídní učitel odpovídá za správné vedení předepsané dokumentace. O napomenutí a důtce třídního učitele rozhoduje výhradně třídní učitel. Toto opatření sděluje prokazatelným způsobem a bez odkladu provede zápis do žákovské knížky, katalogového listu a školní matriky v systému „Bakaláři“.

Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Třídní učitel je zodpovědný za hodnocení chování a toho, jak žák v daném čtvrtletí plnil své povinnosti. Zprávu (případně pochvalu) sděluje rodičům prostřednictvím zápisu v žákovské knize čtvrtletně.

Třídnické záležitosti řeší třídní učitel v třídnické hodině, výjimečně a v odůvodněných případech i ve svých hodinách.

VII. Provoz školy (vnitřní režim)

Kázeň ve škole musí být zajišťována způsobem slučitelným s lidskou důstojností dítěte. Vyučování začíná ráno v 7.40 hod, odpolední blok ve 13. 20 hod. Do šaten žáci přicházejí včas, u vstupu do budovy vypínají mobilní telefony. Vchod do budovy je otevřen od 7. 20 a zavírá se v 7 40. Před odpoledním vyučováním se žáci nezdržují před budovou školy a nenarušují probíhající výuku.

Pořádek a dohled při příchodu žáků do školy před ranním vyučováním vykonává u hlavního vchodu pedagogický dozor. Řádný odchod z budovy a úklid učebny zajišťuje vyučující poslední vyučovací hodiny.

Škola nepřebírá odpovědnost za věci, které nejsou součástí běžné výbavy žáka. Pro případ odcizení zajištěných věcí běžné potřeby žáka je škola pojištěna, na ostatní předměty se pojištění nevztahuje. Cennější věci a peníze žáci do školy nenosí a už vůbec neodkládají v šatně. V nutném případě (např.: úhrada lyžařského kurzu) požádají třídního učitele, příp. ekonomku školy o úschovu.

Do šaten není dovoleno ukládat kola, lyže a jiné objemné věci, na které škola není zařízena. Na 2.stupni je možné ukládat kola do stojanů na školním dvoře.

Ze šaten odchází žák do třídy přezutý výhradně do tzv. domácí obuvi (venkovní a sportovní obuv není povolena). Po dobu vyučování není dovoleno nosit pokrývku hlavy s výjimkou dívčích šátků.

Žák se řádně připraví na vyučování, tzn. připraví si na lavici učební pomůcky, učebnici, žákovskou knížku a psací potřeby, nestanovil-li vyučující jinak. Zapomene-li si žák domácí úkol nebo cokoli jiného, zapíše tuto skutečnost do sešitu zapomínání.

Přehled vyučovacích hodin, přestávek a zvonění:

Vyuč.hodina	Přestávka	Polední pauza I.st.	Polední pauza II.st.
	7.20 – 7.40		
7.40 – 8.25	8.25 – 8.35		
8.35 – 9.20	9.20 – 9.40		
9.40 – 10.25	10.25 – 10.35		
10.35 – 11.20	11.20 – 11.30	11.20 – 12.25	
11.30 – 12.15	12.15 – 12.25	12.15 – 13.20	12.10 – 12.25
12.25 – 13.10	13.10 – 13.20		13.05 – 13.20
13.20 – 14.05	14.05 – 14.15		
14.15 – 15.00			

ZŠ a MŠ Zdislavice
Zdislavice 100
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

V hodinách se žák chová klidně a ukázněně, sleduje výklad, aktivně se zapojuje do práce, spolupracuje podle pokynů učitele. Chce-li mluvit, hlásí se a čeká, až bude vyzván. Žvýkání žvýkaček, cucání cukrovinek, požívání potravin, říhání, vykřikování a jiné další formy vyrušování a způsoby chování, které se neslučují s dobrými mravy, jsou nepřipustné. Tyto projevy budou proto hodnoceny jako porušení školního řádu.

Na začátku či v průběhu hodiny zdraví žák při vstupu učitele (nebo jiné dospělé osoby) do třídy povstáním. Nenastoupí-li vyučující do 5 minut po začátku vyučovací hodiny, uvědomí zástupce třídy o této skutečnosti vedení školy.

Při vyučování sedí žáci podle zasedacího pořádku, který si určí vyučující v daném předmětu. Žák oslovuje pedagogy "paní učitelko, pane učiteli, pane řediteli" apod. V rozhovoru učitelům netyká a neoslovuje je jménem.

O přestávkách mohou žáci opouštět svoji třídu, avšak nechodí do cizích tříd a svoje jednání přizpůsobují tak, aby na začátku následující hodiny byli opět na svém místě a měli připravené veškeré potřebné věci pro výuku.

O polední pauze se žáci chovají v prostoru před školou tak, aby nenarušovali probíhající výuku. Lavičky jsou určeny k odpočinku. Je zakázáno na ně dávat aktovky a batohy a skákat na ně. Na lavičkách mají právo sedět ti, kteří přišli dříve. Starší nesmí vyhodit mladší. Je zakázáno běhat po trávnících a ničit zeleň v nejbližším okolí školy.

Po skončení poslední vyučovací hodiny a po řádném uvedení učebny do původního stavu vč. zvednutí židlí na lavice opouštějí žáci spořádaně a klidně učebnu a odcházejí pod vedením vyučujícího do své šatny. Třída, která poruší zásadu klidného odchodu, se vrátí zpět do třídy a odejde ještě jednou za doprovodu příslušného učitele.

Se všemi pracovníky školy jedná žák slušně. K ostatním žákům se chová ohleduplně. Jedná s nimi přátelsky, bez rozdílu, ať jsou jakékoliv rasy nebo náboženského vyznání.

Žáci mluví takovým jazykem, který neobsahuje urážlivé, sprosté a neuctivé výrazy. Žák se vždy chová tak, aby nepoškodil pověst svoji, své rodiny ani školy.

Žák je povinen upozornit kteréhokoli pedagogického pracovníka školy na jakýkoli náznak šikanování, násilí, brutality či jiného projevu asociálního chování ve svém okolí.

VIII. Bezpečnost, prevence

Za bezpečnost žáků během jejich pobytu ve škole, ale i mimo školu při zaměstnání organizovaném školou, zodpovídá příslušný pedagogický pracovník.

Odpovědnost začíná vstupem žáků do šaten v 7.20 hod a končí buď předáním dětí do péče jiného pracovníka (vychovatelky ŠD) nebo odchodem žáků ze školy.

Po skončení vyučování nebo stravování není žákům dovoleno zdržovat se ve vlastní budově školy, tj. v prostoru šaten, chodeb k učebnám a v učebnách, tedy v části budovy nebo na školním dvoře. Kdo umožní žákovi další pobyt v budově, přejímá též odpovědnost za jeho bezpečnost a chování.

ZŠ a MŠ Zdislavice
Zdislavice 100
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Škola je po dobu vyučování zavřená. Žáci, přicházející do školy v průběhu vyučování jsou do budovy vpuštěni po zazvonění do kanceláře školy nebo do sborovny. Nezvoní do ředitelny! Cizí osoby jsou do budovy vpuštěny rovněž po zazvonění do kanceláře nebo do ředitelny.

Za žáky, kteří zůstávají na školním dvoře nebo v areálu školy i po skončení vyučování, nese škola zodpovědnost.

Všichni pracovníci i žáci školy jsou povinni dodržovat předpisy o protipožární ochraně a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Kouření je prostorách školy zakázáno.

Rozmístění stálých lékárníček:

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| a) kancelář školy | b) sborovna |
| c) školní družina | d) učebna chemie |
| e) tělocvična | f) školní pozemek |
| g) učebna praktických činností | |

Každý úraz vyučující řádně ošetří, zajistí odborné lékař. ošetření, případně poskytne první pomoc a zavolá záchranou službu. Následně bez prodlení informuje o dané skutečnosti rodiče. Vyžaduje-li to situace, vyzvedne si na základě výzvy zákonný zástupce své dítě osobně. Žák v žádném případě nebude uvolněn bez doprovodu rodiče, či jím pověřené dospělé osoby.

Během vyučování není žákům dovoleno opustit z vlastního rozhodnutí školní budovu.

Žák je uvolňován z výuky na základě písemného oznámení rodičů a podle směrnice č. 9 (příloha). Je předán zákonnému zástupci osobně nebo odchází podle pokynů rodičů. Odcházejícího žáka zapíše vyučující do TK a do poznámek uvede přesný čas odchodu a případný doprovod.

Žáci mají vždy na paměti možnost úrazu, který mohou způsobit sami sobě, nebo druhým osobám nedodržováním pravidel bezpečnosti a řádu školy.

Žáci jsou povinni dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární opatření. Z bezpečnostních důvodů se nesmějí naklánět z oken, opírat o zábradlí či běhat v prostoru školy. Ze stejných důvodů není povoleno používat skateboard, kolo nebo koloběžku v areálu školy.

Pobývání v prostoru šaten o přestávkách není přípustné z důvodu bezpečnosti a ochrany osobního majetku žáků.

Při exkurzích, výletech a jiných činnostech pořádaných školou dodržují pokyny pedagogického dohledu, dopravní předpisy a pravidla pro přepravu cestujících.

Za chování dětí ve volném čase odpovídají zákonní zástupci žáka.

Zjistí-li žák ztrátu osobní věci, je povinen ihned ztrátu oznámit vyučujícímu, o přestávce třídnímu učiteli.

Obdobně je žák povinen ihned ohlásit každé zranění, k němuž dojde na území školy v době vyučování.

ZŠ a MŠ Zdislavice
Zdislavice 100
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Škola má vypracovaný program prevence sociálně-patologických jevů, který je závazný pro všechny třídní učitele a za který odpovídá koordinátor prevence SPJ. Dále je primární prevence realizována formou projektů ve spolupráci s externími odborníky. Preventista předává každoročně zprávu o realizaci programu prim. prevence v daném školním roce řediteli školy. Test na intoxikaci žáka provádí škola na základě souhlasu zákonného zástupce.

IX. Zacházení s majetkem školy

Poškození školního majetku (grafitti, ničení nábytku, učebnic a uč. pomůcek, osobních věcí jiných osob, zařízení toalet, sportovního zařízení, okrasných keřů, laviček apod.) je nepřijatelné. V takových případech bude vyzván zákonný zástupce žáka k jednání o náhradě škody. Krádeže, poškození majetku žáků i školy, úmyslné plýtvání energií a spotřebními materiály a jiné majetkové přestupky jsou považovány za závažné porušení školního řádu. Žák je povinen na jakýkoliv náznak vandalství, či jiného projevu asociálního chování ve svém okolí upozornit kteréhokoliv pedagogického pracovníka školy.

4. Použitá literatura

RVP pro předškolní vzdělávání
Metodické listy pro předškolní vzdělávání (RAABE)
Ekologická výchova v MŠ – D. Nováková
Šimon půjde do školy
Každé dítě to zvládne
Školka plná zábavy
Zpívejme si – J. Horáčková
Vyprávíme a zpíváme dětem – A. Riegerová
Výtvarné hříčky pro malé děti
Hádky a básničky od srdíčka – Z. Kopecká
Ani den bez pohádky. 6x12 her a pohádek
200 výtvarných činností
Z pohádky do pohádky
Jaro, léto, podzim, zima – E. Opravilová
Pro hbité jazýčky – J. Vandasová
Učíme se mluvit – J. Fraisová
Hrajeme si od jara do zimy – G. a M. Přikrylový
Hrajeme si pohádky
Grafomotorický slovník
Skřivánek
Nalad'te si hlásky
Terezce – maťáková
Písničky a říkadla s tancem – E. Kulhánková
Bude zima, bude mráz – Jurkovi
Hopsa hejsa – S. Princ
Hry se zpěvem – Misurcová
Hudebně . pohybové hry v MŠ – L. Kurková
Od jara do zimy - Jeřábková

5. Obsah

1. Dlouhodobé cíle vzdělávání na období 2008 – 2011
 - 1.1. Podmínky přijímání dětí do MŠ
 - 1.2. Popis a formy vzdělávání
 - 1.3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných
 - 1.4. Přehled témat ŠVP Floriánkova klubička pohádek
 - 1.4.1. Obsah jednotlivých vzdělávacích činností
 - 1.5. Specifické vzdělávací cíle
 - 1.5.1. Činnosti a příležitosti vedoucí k průběžným vzděl. cílům
 - 1.5.2. Důležité zásady k naplňování PVC
 - 1.5.3. Očekávané kompetence v oblasti PVC
2. Popis organizačních a materiálních podmínek MŠ
 - 2.1. Školní řád
 - 2.2. Vnitřní řád
 - 2.3. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ
 - 2.4. Organizace dne v MŠ
 - 2.5. Materiální a hygienické podmínky MŠ
 - 2.6. Psychohygiena
 - 2.7. Psychosociální podmínky
 - 2.8. Životospráva dětí
 - 2.9. Personální podmínky
3. Pravidla vnitřní evaluace
 - 3.1. Prostředky evaluace
 - 3.2. Kritéria hodnocení ŠVP
 - 3.3. Evaluační mechanismy
 - 3.4. Evaluační plán
 - 3.5. Kritéria hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti
 - 3.6. Kritéria hodnocení provozních pracovníků
4. Použitá literatura
5. Obsah